

Percorso di esperienze Anno Educativo 2017/2018

Diversi amici diversi: un viaggio alla scoperta della frutta.

Analisi della situazione di partenza

Dopo un'accurata osservazione durante il periodo di ambientamento, abbiamo individuato la necessità di dare la possibilità ai vari bambini di confrontarsi con alcune attività sensoriali - manipolative per agevolare le loro modalità espressive e creative. Abbiamo identificato in queste specifiche esperienze la modalità migliore per permettere ad ogni bambino di esprimersi in totale libertà e serenità.

Da un'analisi dei vari gruppi si è evidenziato il bisogno di approfondire la sperimentazione di alcuni elementi naturali come la frutta attraverso l'uso di alcune esperienze manipolative - sensoriali. Si è inoltre avvertita la necessità di intraprendere un percorso di lettura, nelle varie lingue presenti naturalmente al centro, per incrementare nei bambini il vocabolario e il significato delle parole stesse.

Il percorso è stato legato alla lettura del testo *Diversi Amici Diversi* di Quarto piano Studio e Alessandro Libertini.

Motivazioni

Ciò che ci ha spinto ad intraprendere questo percorso è stato il risultato di una attenta osservazione dei bisogni di ogni singolo bambino e del gruppo nel suo insieme. Essendo i gruppi composti da bambini di origini culturali e linguistiche molto diverse fra loro si è sentito il bisogno di avviare un percorso che potesse incrementare la ricchezza del loro vocabolario e potesse immergerli con maggiore intensità all'interno del contesto che vivono quotidianamente.

Questo testo è stato scelto perché affronta il tema della diversità e della pluralità evidenziando il concetto etico dell'importanza di vivere insieme.

Abbiamo deciso di abbinare un percorso di lettura plurilingue alla manipolazione e sperimentazione di alcuni frutti perché sono parte della loro vita quotidiana e sono in grado di enfatizzare le loro motivazioni alla esperienza. Un altro motivo che ci ha spinto ad intraprendere questo percorso è stata la necessità di favorire la capacità nel bambino di riconoscere se stesso all'interno del gruppo, e di accogliere l'altro in quanto diverso da sé.

Obiettivi generali

Le competenze di cui si intende favorire lo sviluppo sono:

- Attenzione alla lettura;
- Comprensione di un testo;
- Competenze linguistiche di ogni bambino;
- Sviluppo delle capacità senso-motorie attraverso la presentazioni di varie attività strutturate;
- Riconoscimento di alcuni oggetti (diversi frutti);
- Favorire la capacità nel bambino di riconoscere se stesso all'interno del gruppo, e di accogliere l'altro in quanto diverso da sé.

Obiettivi specifici

- Sviluppare la capacità di ascolto;
- Riconoscimento di immagini e di significati all'interno di un testo;
- La capacità di acquisire nuovi vocaboli anche in lingue diverse;
- Offrire la possibilità di sperimentare le proprie emozioni attraverso il riconoscimento di immagini, parole e suoni di un testo da parte dei bambini;
- Scoprire e riconoscere alcune emozioni anche attraverso la sperimentazione di materiali e attività diverse;
- Favorire la possibilità di gestire alcuni materiali specifici (coltelli, frullatore, palette e terra per seminare) acquisendo una crescente sicurezza;
- Favorire la valorizzazione dell'individualità di ognuno, riconoscendone le risorse e le potenzialità;
- Stimolare la curiosità nei confronti delle differenze al fine di individuare e rafforzare i confini della propria e altrui identità.

Contesto dell'esperienza

L'attività di lettura viene svolta nelle varie sezioni a piccoli gruppi. Le altre esperienze vengono svolte sempre all'interno della sezione a piccoli gruppi. Il tempo previsto per lo svolgersi delle attività è di circa mezz'ora dalle 11.00 alle 11.30. Le ausiliari aiutano l'educatrice in tutte le fasi dell'attività.

Metodologia

L'educatrice propone una specifica attività avendo cura di seguire un programma distinto che prevede lo svolgimento di tutte le attività previste secondo un graduale crescendo di difficoltà.

Per quanto riguarda le attività i gruppi gestiranno autonomamente il programma da seguire avendo cura di rispettare i tempi e i contenuti della programmazione, prestando inoltre attenzione affinché tutti i bimbi partecipino alle varie attività proposte nel rispetto dei loro bisogni e dei loro tempi.

Lo svolgimento delle singole attività prevede:

- Lettura della storia;
- Lettura plurilingue della storia stessa;
- Lettura dialogata con e dai bambini;
- Rappresentazione della storia attraverso l'uso del Kamishibai in varie lingue da parte dei genitori all'interno dello Spazio;
- Osservazione, sbucciatura e assaggio delle varie tipologie di mele (colore, forma, sapore);
- Preparazione di un frullato di mele;
- Presentazione e assaggio di altri tipi di frutta;
- Realizzazione di una macedonia;
- Semina in giardino di alcuni semi di frutta varia;
- Allestimento della rappresentazione teatrale da parte dei genitori della storia stessa che si terrà durante la festa di fine anno.

Gli Strumenti utilizzati sono:

- Libro di testo;
- Kamishibai;
- Vari tipi di mele;
- Coltelli e frullatore;
- Altri tipi di frutta presenti nella storia, pesche, ananas, limone ...
- Vasi, terra, semi di frutta varia, palette ...

Verifica: osservazione scritta mirata sul raggiungimento di alcune competenze.

Valutazione: raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Documentazione: realizzazione di un pannello di documentazione come restituzione dell'intera esperienza per bambini e famiglie.